HEARING BEFORE THE UNITED STATES COMMISSION ON CIVIL RIGHTS HELD IN SAN ANTONIO , TEXAS December 9-14 , 1968

JOHN A. HANNAH , Chairman

Members of the Commission

FRANKIE M. FREEMAN

HECTOR P. GARCIA , M.D.

REV . THEODORE M. HESBURGH , C.S.C.

MAURICE B. MITCHELL

ROBERT S. RANKIN

HOWARD A. GLICKSTEIN , Acting Staff Director

DAVID RUBIN , Acting General Counsel

**TESTIMONY OF MR . FRANK C. POLLITT , EL PASO , TEXAS**

CHAIRMAN HANNAH . Proceed , Mr. Rubin .

MR . RUBIN . Mr. Pollitt , could you give us your full name ar your address and your

current occupation ?

MR . POLLITT . Frank C. Pollitt , principal of Bowie High Schoo El Paso , Texas .

MR . RUBIN . And how long have you been principal at Bow High School ?

MR . POLLITT . Since 1947 .

MR . RUBIN . Can you tell us how many students there are a Bowie ?

MR . POLLITT . Approximately 2,300 .

MR . RUBIN . What percentage of the students are Mexica American ?

MR . POLLITT . All but about 25 and they are Negroes .

MR . RUBIN . And they are what ?

MR . POLLITT . They are Negro students .

MR . RUBIN . What percentage of the faculty is Mexican Amercan , could you tell us ?

MR . POLLITT . We have 96 faculty members and 32 of them a Mexican American , and three are colored .

MR . RUBIN . You said , as I recall , that all of the students at Bowie , except 25 or so are Mexican American ? Is that right ?

MR . POLLITT . Yes , sir .

MR . RUBIN . What type of neighborhood is the student population drawn from ?

MR . POLLITT . A very low economic section .

MR . RUBIN . And are many of the students from families whic have recently emigrated from Mexico ?

MR . POLLITT . A great number of them are .

MR . RUBIN . Can you tell us whether most of the parents of th students speak Spanish exclusively or

primarily ?

MR . POLLITT . Well , the high percentage of them speak Spanish

MR . RUBIN . A high percentage ?

MR . POLLITT . Yes , sir .

MR . RUBIN . Do you discourage or have you in the past discour- aged the students from speaking

Spanish on the school grounds ?

MR . POLLITT . That is right , that has been an administrative policy .

MR . RUBIN . Is that the current policy now ?

MR . POLLITT . No , sir .

MR . RUBIN . The current policy is not to discourage speaking Spanish on the school grounds ?

MR . POLLITT . Yes , sir .

MR . RUBIN . What caused the change in the policy ?

MR . POLLITT . We handle other things in more or less a counseling way, and we decided that we

would try it on this . We do still talk to the students and try to encourage them to speak English if they

expect to get along in this country in which they live . I think that that is the first language .

We also encourage - and again one of the persons who talked just before me thought that maybe it

should be required and I do , too - I think that they should be required to take Spanish , because the way it comes out they speak neither Spanish or English .

MR . RUBIN . You said that you did have a policy of discouraging students from speaking Spanish on the school grounds .

MR . POLLITT . Yes , sir .

MR . RUBIN . When did this policy change ?

MR . POLLITT . Oh , I would say about 2 weeks ago . We got a bulletin from the superintendent of

schools .

MR . RUBIN . Before the change in the policy , did you detain students after school for speaking

Spanish on the school grounds .

MR . POLLITT . No , sir .

MR . RUBIN . You did not detain students ?

MR . POLLITT . They were detained because they broke the school policy , not because they spoke

Spanish .

MR . RUBIN . They broke the school policy ?

MR . POLLITT . That is correct .

MR . RUBIN . Which was that a student should not speak Spanish ?

MR . POLLITT . That is one of the school policies . That is not the only one that they were detained for .

MR . RUBIN . Is this a copy of the detention slip that was in use at your school ?

[ Copy appears as Exhibit No. 12 , p . 881. ]

MR . POLLITT . This was in effect 2 or 3 years ago , not to my knowledge , now .

MR . RUBIN . When students were detained after school for violating this policy were they given any

special instructions in English ?

MR . POLLITT . It is used as a study hall .

MR . RUBIN . Were they given instructions in English ?

MR . POLLITT . If they needed it .

MR . RUBIN . If they needed it ?

MR . POLLITT . If they wanted special instruction in English , yes .

MR . RUBIN . Could you describe the nature of the instruction that was given ?

MR . POLLITT . We have a regular study hall teacher and regard- less of what they needed , whether it

was English or math or something else , that is what they studied at that time .

MR . RUBIN . If the students were not given any special instruction in English as a matter of course ,

would it be fair to characterize the detention as a means of punishment ?

MR . POLLITT . I don't think it is a means of punishment , no , sir .

MR . RUBIN . Did you require students who persisted in speaking Spanish on school grounds to bring

their parents to school for a conference ?

MR . POLLITT . We have done it a few times , very few , because it doesn't happen too often .

MR . RUBIN . Could you tell us what the policy of the board of education was on this matter ?

MR . POLLITT . Well , the way it reads , I don't have a copy of it , but from what I can remember it says use every means possible to enforce the teaching of English on the school grounds , on the campus as

well as the classroom .

MR . RUBIN . And was there a change of board policy that caused the change in your policy ?

MR . POLLITT . That is right .

MR . RUBIN . Could you tell us what the present board policy is .

MR . POLLITT . It still is required in the classroom , but the only change that I know of is that they can

speak Spanish on the playground .

MR . RUBIN . Have you , since the change , suggested that your detention policy could be retained since you have never quite looked on it as punishment ?

MR . POLLITT . No , sir .

MR . RUBIN . Do you dispute the story that was contained in the El Paso Herald Post on November 30 , 1968 , quoting you to that effect ?

[ Copy appears as Exhibit No. 13 , p . 882. ]

MR . POLLITT . If it says that , I do .

MR . RUBIN . Under the new policy , what course of action is open to you if a student persists in

speaking Spanish ?

MR . POLLITT . Well , he would be counseled with , and as far as I know that is probably all that would be necessary . Now , we are talking about those that are speaking Spanish in classrooms .

MR . RUBIN . You now do not have any policy to discourage students from speaking Spanish around the school ?

MR . POLLITT . No , they are speaking English . I can't see much difference . They are still speaking

English , the majority of them are .

MR . RUBIN . Is it true that at a faculty meeting held at Bowie High School on Tuesday ,

December 3 , 1968 , you intimated that students who are opposed to Spanish detention should perhaps

go back to Mexico ?

MR . POLLITT . No , sir , I did not make a statement of that kind .

MR . RUBIN . Did you say anything to that effect at a PTA meeting at Bowie on December 4 , 1968 ?

MR . POLLITT . No , sir .

MR . RUBIN . I have no further questions .

CHAIRMAN HANNAH . Father Hesburgh ?

COMMISSIONER HESBURGH . Mr. Pollitt , I am trying to make some sense out of all these things that we are listening to here , and I am not sure that I am successful . But let me try a series of

propositions .We have had a number of people here who said that the big problem between Mexican

Americans and Anglos is that the Mexican Americans haven't made enough economic progress , and it

has been alleged that poor English is one reason for this . Is this true or false in your judgment ?

MR . POLLITT . That is true . That is one reason that the policy was set up . And I still think that every means possible should be made to see that they do speak English , not punish them .

COMMISSIONER HESBURGH . Now , I am trying to find out something else , and I'm speaking from

ignorance . I'm asking real questions , not ones that I know the answers to . The point comes through to

me is that perhaps the whole approach to Spanish versus is that somehow the word gets through that

Spanish isn't a good language , or the Spanish culture isn't worth having or that the whole Spanish

background of the people has depreciated . Is there something of that in reality in this atmosphere ?

MR . POLLITT . No , sir .

COMMISSIONER HESBURGH . Well , I sense it . Maybe it is not

true-

MR . POLLITT . It is not true . Since they are referring to articles , if you have an article there , an article of Herald Post , the editor , he expresses it , I think how you understand it .

COMMISSIONER HESBURGH . All right . Now let me ask you your own personal opinion on a

third thing .Would we make any progress instead of just playing games here with each other , would we make anyreal progress if somehow we could say it would be great for all of the Mexican American

youngsters to learn Spanish much better than they do , it would be good for all the American youngsters, Anglos , if you will , to learn Spanish much better than they do ? Would it be good for both youngsters

from both groups to learn English much better than they know it now ? I am always appalled at the-

MR . POLLITT . I think so . Yes , sir , I would agree with that .

COMMISSIONER HESBURGH . In other words , I think when we are talking about history a few

minutes ago , now we are talking about language , and it seems to me what we are really talking about is

understanding of two groups with their own particular values living together . We don't , I don't think ,

solve it by highlighting the differences and saying one is better than the other and one is inferior , one is

superior .I think it just doesn't make any sense . But maybe a little effort : on both sides of English

speaking people learning Spanish and Spanish speaking people to learn English , I think they might

both be enriched .  Does that make sense to you educationally ?

MR . POLLITT . Yes , sir .

COMMISSIONER HESBURGH . Okay . Now , I'm going to make just one last statement and I'm going

to quit . The group that I belong to runs a school in Chile and we have found that while the language is

Spanish , these youngsters can learn English in 2 or 3 years , first , second , third , fourth grade .

From then on we divide the school day and we have part of the teaching in Spanish and part of it in

English . And we have English - speaking people there , but mostly Spanish - speaking . The advantage

I think is that , both groups are learning two languages , two cultures and if one culture and one language is good , I just happen to think that two are twice as good . Does that make sense ?

MR . POLLITT . That is the way I feel .

COMMISSIONER HESBURGH . Okay . Thank you .

CHAIRMAN HANNAH . Dr. Garcia ?

COMMISSIONER GARCIA . Mr. Pollitt , are you allowed to teach or talk in any other language for

instruction purposes other than English ?

MR . POLLITT . Not unless it happens to be a class in foreign lan- guage , or if we have a class , English is the second language . Of course , Spanish is spoken until they learn how to speak English .

COMMISSIONER GARCIA . What is the reason why you say that only if English is permissible ,

legally permissible only in foreign language classes ? Why is it not permissible in the other classes ?

MR . POLLITT . Well , there is a State law to that effect that the instruction must be in English .

COMMISSIONER GARCIA . There is a State law that all instruction has to be in English ?

MR . POLLITT . Yes , sir .

COMMISSIONER GARCIA . But of course , you do have a problem there when certainly when the

predominant Mexican American in your school , when they come to school very few of them speak

English . Is this correct ?

MR . POLLITT . No , sir , not when they get to high school .

COMMISSIONER GARCIA . No , sir . First grade .

MR . POLLITT . I am not a first grade teacher .

COMMISSIONER GARCIA . Fine . I want to develop it up as we go

along .

MR . POLLITT . I can see where it would be an advantage there , that is true .

COMMISSIONER GARCIA . Now you have in your high school seven to 12 grades ?

MR . POLLITT . That is correct .

COMMISSIONER GARCIA . That is 7th , 8th , 9th , 10th , 11th , 12th grades . Six years . Is this usual

high school breakdown as to the number of grades or years in the high school ?

MR . POLLITT . No , it varies in El Paso because in our particular area there isn't room to build a

separate what you might call a junior high school . So we have absorbed the 7th and 8th grades .

COMMISSIONER GARCIA . Do you think that be better for instructional purposes ?

MR . POLLITT . Well , it would be better if it were possible , yes , sir . If we had them separated .

COMMISSIONER GARCIA . Do you have a school board that is elected to administer your school

district in El Paso ?

MR . POLLITT . Yes , sir .

COMMISSIONER GARCIA . El Paso Independent School District ?

MR . POLLITT . Yes , sir .

COMMISSIONER GARCIA . I understand - how many of those are there seven ?

MR . POLLITT . There are seven .

COMMISSIONER GARCIA . How many of those are Mexican Americans ?

MR . POLLITT . Two .

COMMISSIONER GARCIA . And your proportional ratio in El Paso County runs , do you know about

how many Mexican American ?

MR . POLLITT . The percentage I cannot tell you , no , sir .

COMMISSIONER GARCIA . All right , sir . How many schoolteachers do you have ?

MR . POLLITT . Ninety - six .

COMMISSIONER GARCIA . Ninety - six ?

MR . POLLITT . Yes .

COMMISSIONER GARCIA . How many of those are Mexican Americans ?

MR . POLLITT . Thirty - two .

COMMISSIONER GARCIA . Thirty - two . And , of course , you are the principal ?

MR . POLLITT . Yes , sir .

COMMISSIONER GARCIA . How many assistants do you have ?

MR . POLLITT . I have two .

COMMISSIONER GARCIA . And how many of those two are Mexican American ?

MR . POLLITT . Both of them are Anglo .

COMMISSIONER GARCIA . Both of them are Anglo ?

MR . POLLITT . That is right . I have one coordinator of education who is Chinese , and a director of

activity who is Mexican .

COMMISSIONER GARCIA . I have the information here of percentage population of the county runs

about 55 percent . Now , let me ask you one final question . Do you think it would be beneficial the question of administrators , your high school , that you would have

a Mexican American because of the great percent- age of Mexican Americans who are there ?

MR . POLLITT . They are not selected because of their race; they are selected because of their

qualifications .

COMMISSIONER GARCIA . Well , of course , by race I still don't know what you mean , Mr. Pollitt .

MR . POLLITT . Well , there are certain tests that they take , experience that they have , and they are

eligible for an assistant or principalship .

COMMISSIONER GARCIA . Well , of course , my question was merely this : What do you mean by

race ? This question that I asked you , I didn't understand it . I am sorry .

MR . POLLITT . Well , you are implying that we should have Mexican Americans . Is that right ?

COMMISSIONER GARCIA . I asked you would it be more beneficial , yes .

MR . POLLITT . Well , not necessarily so . However , I would have no objection to one .

COMMISSIONER GARCIA . All right . I just wondered if you would think is the Mexican American is a separate race , Mr. Pollitt ?

MR . POLLITT . I don't think so . Some people do .

COMMISSIONER GARCIA . Thank you . That is all .

CHAIRMAN HANNAH . Mrs. Freeman ?

COMMISSIONER FREEMAN . Mr. Pollitt , how are the students selected who attend the Bowie High

School ?

MR . POLLITT . Well , of course , in El Paso , it is set up a little bit differently I understand from what I have heard this afternoon what San Antonio is . We have regular districts . If the students live within that particular district , ordinarily they go to that school .Now , it is true that if a student wants to change from one high school to another , he may do so by going through one of our assist- ant superintendents and

getting permission . And most of those are granted .

Now we have a great number of students who are going to Bowie now who do not live in our district , the reason for that is that we lost a great deal of our district due to the Chalmesall Settlement and our

students have moved all over town . And if they have ever gone to Bowie , of course , if they're able to

get there to graduate , they come back .So we do have a scattered group . But it is set up in El Paso that

they usually go to the school in the district in which they reside .

COMMISSIONER FREEMAN . Within the boundaries , the geographic boundaries , of the Bowie High School district , are there any white students who live in that geographical area ?

MR . POLLITT . That I don't know ; none of them have come to Bowie .

COMMISSIONER FREEMAN . You have been at Bowie 21 years and there have been no white

students ?

MR . POLLITT . Oh , I thought you meant now . Yes , in the past we have had one or two .

COMMISSIONER FREEMAN . I believe you stated that most of these students who are predominantly Mexican American , that their families speak a little English . Would you tell us something about the

parent involvement in the school , the PTA , and the teacher relations with the parents ?

MR . POLLITT . Well , the teacher relationship is very good , I think , as far as I know . There are not

too many of them that attend PTA , but Bowie isn't the only one . There are just not many attending any

of them except the elementary schools . In the high school there isn't a large attendance .

COMMISSIONER FREEMAN . When are the meetings set ?

MR . POLLITT . Some of them are set in the afternoon , and some of them are set at night to take care of those groups that can't come one time or the other .

COMMISSIONER FREEMAN . Who decides when the meetings are to be held ?

MR . POLLITT . The PTA officers .

COMMISSIONER FREEMAN . And how are the PTA officers elected ? MR . POLLITT . They are

elected at the PTA meeting by the parents and the teachers .

COMMISSIONER FREEMAN . What language is spoken during the PTA meetings ?

MR . POLLITT . Well , we use both when it is necessary . We usually speak English and we also speak

Spanish .

COMMISSIONER FREEMAN . Have the parents ever asked that Spanish be spoken generally at the

PTA meetings ?

MR . POLLITT . Not to my knowledge .

COMMISSIONER FREEMAN . Have the parents ever made any suggestions about the things that they would like to see at the school ?

MR . POLLITT . Well , not anything other than improvements to the campus that maybe the school

board doesn't buy . But that is about the extent of it .

COMMISSIONER FREEMAN . Have you as principal ever encouraged or asked the parents what they would like to see changed , if anything ?

MR . POLLITT . Certainly , we do that all the time .

COMMISSIONER FREEMAN . Have they ever made any suggestions about the history books ?

MR . POLLITT . No , they have never made any . No.

COMMISSIONER FREEMAN . They never made any comments ?

MR . POLLITT . No.

COMMISSIONER FREEMAN . Have they ever made any comments

about any of the other courses that are taught ?

MR . POLLITT . No , ma'am .

COMMISSIONER FREEMAN . All right . Thank you .

CHAIRMAN HANNAH . Dr. Rankin ?

COMMISSIONER RANKIN . I have only one question . Do you keep any records of what happens to

the students after they finish your school ?

MR . POLLITT . Yes , sir , we keep a record . Now , we don't get them all back . We try to . We do send cards out — the seniors are the ones I am talking about - those are the only ones . They take cards with

them and they are to return those to us , telling us whether they are going to school , where they are goin, or if they are in the service , or working and what they might be doing .

COMMISSIONER RANKIN . About what percentage end their scholastic training when they finish your school ?

MR . POLLITT . You mean those that start ?

COMMISSIONER RANKIN . No , when they graduate from your high school .

MR . POLLITT . The ones that go to college ?

COMMISSIONER RANKIN . How many of them finished their education having graduated from your

school ?

MR . POLLITT . Well , it varies anywhere from 15 to 20 percent .

COMMISSIONER RANKIN . Fifteen to 20 percent ?

MR . POLLITT . Yes .

COMMISSIONER RANKIN . The remainder goes to college ?

MR . POLLITT . Those are the ones that go to college , the 15 or 20 percent . The rest of them usually

have to work . Most of them go into the labor market .

COMMISSIONER RANKIN . I see . Thank you .

CHAIRMAN HANNAH . Mr. Pollitt , what percentage of your students drop out of school between the

time that they begin and finish in the years that you have them ? What is the dropout percentage ?

MR . POLLITT . Well , it is hard to give a percentage on that , because , of course , our freshman class

runs around 400 and our senior class will be close to 300. But all of those are not dropouts ; they go to

other schools or they move out of town . So the percentage of dropouts would not be too large .

CHAIRMAN HANNAH . It is less than 25 percent , you think ?

MR . POLLITT . Oh , yes .

CHAIRMAN HANNAH . And do you have any ideas as to why these youngsters drop out that do drop

out ?

MR . POLLITT . Yes , sir , the majority of them have to drop out in order to work and help the family .

CHAIRMAN HANNAH . Have to learn a living ?

MR . POLLITT . That's right .

CHAIRMAN HANNAH . Mr. Glickstein ?

MR . GLICKSTEIN . Mr. Pollitt , I would like to pursue a point thatwas raised before and I don't know

the answer to this question , and I would like to find out from you . Mr. Rubin showed you this Spanish

detention slip that is dated September 1966 and you said it hasn't been used for a couple of years .

MR . POLLITT . I don't know if that one has been used or not . We have used one , I don't think that we have used that one .

MR . GLICKSTEIN . Was there one instituted after this one was taken out of use ?

MR . POLLITT . The one that was used since I think is a smaller one .

MR . GLICKSTEIN . Smaller in size ?

MR . POLLITT . Yes , sir .

MR . GLICKSTEIN . But was the text essentially the same ?

MR . POLLITT . Essentially , yes , sir .

MR . GLICKSTEIN . Mr. Chairman , may this be introduced into the record since we have been referring to it ?

CHAIRMAN HANNAH . It is received .

( Whereupon , the document referred to was marked Exhibit No. 12 and received in the record . )

MR . GLICKSTEIN . Now , this slip was given to a student , for example , who was found speaking

Spanish in the playground ?

MR . POLLITT . Not necessarily , it could have been in the classroom .

MR . GLICKSTEIN . In the classroom . But it would be given to a student found speaking Spanish ?

MR . POLLITT . Possibly .

MR . GLICKSTEIN . And the slip contains the student's name and it indicates that he was speaking

Spanish during the school hours . The pupil must report to Spanish detention in the cafeteria on the

assigned day .Mr. Pollitt , as an educator and as a man who works with students , what sort of an impact do you think that this type of detention has on a child whose parents speak-

MR . POLLITT . We don't have it any more .

MR . GLICKSTEIN . When you had it . I know that it stopped a couple of weeks ago .

MR . POLLITT . I don't think it was a serious problem .

MR . GLICKSTEIN . You don't think this had any impact on the children ?

MR . POLLITT . No , sir .

MR . GLICKSTEIN . They just took this as a matter of course and it didn't have any impact ?

MR . POLLITT . That is right .

MR . GLICKSTEIN . I have no further questions .

CHAIRMAN HANNAH . Are there any further questions ? Thank you very much , Mr. Pollitt . You are excused . Mr. Rubin , will you call the next witness .

***Exhibit 13 Attached below***

A close up of a paper

Description automatically generated